*Елена Валерьевна Голотина*

**ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Муниципальное автономное образовательное учреждение гимназия №5,

учитель начальных классов

г. Новороссийск

Современная жизнь требует от подрастающего поколения владения информационно – коммуникационными технологиями (ИКТ).

ИКТ – это часть нашей повседневной жизни. В образовании они предоставляют новые возможности для преподавателей и учащихся.

Более того владение ИКТ является умением 21-го века, наряду с навыками общения, аналитическими способностями, нестандартным мышлением, творческим подходом, решением поставленных задач, взаимодействием и сотрудничеством.

Я считаю, что использование ИКТ способствуют повышению качества знаний, формированию и развитию коммуникативной компетенции и мотивации к учебным предметам, созданию благоприятных условий для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний, позволяет увеличить темп работы на уроке без ущерба для усвоения знаний учащимися. Учащиеся проявляют устойчивый интерес к учёбе, участвуют в конкурсах и олимпиадах и показывают хорошие результаты. Мои ребята с большим интересом принимают участие в различных интернет – олимпиадах и конкурсах, где неоднократно становились победителями и призёрами.

Огромную помощь оказали мне в работе дистанционные курсы повышения квалификации, которые позволили не только изучить теорию, но практически освоить изучаемый курс.

С введением в учебный процесс новых компьютерных технологий становится актуальной проблема накопления и использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), поэтому я в своей работе активно применяю цифровые авторские ресурсы.

На уроках математики для отработки вычислительных навыков мною используются следующие ЦОР: «Тренировка арифметических способностей», « Тренажёр по математике 1-4 класс». Использование таких ЦОР развивает навыки устного счёта, что позволяет добиваться высоких результатов при выполнении самостоятельных и контрольных работ.

На уроках литературного чтения с целью повышения навыка чтения я использую ЦОР «Тренировка быстрого чтения». Этот цифровой образовательный ресурс я использую на протяжении четырёх лет обучения. В результате такой систематической работы увеличилось количество детей читающих выше нормы. Увеличение скорости чтения обеспечивает быстрое понимание смысла прочитанного текста. Этот навык позволяет делать и другие уроки более продуктивными.

На уроках русского языка с целью повышения орфографической зоркости учащихся я использую ЦОР «Семейный наставник 1 – 4 классы». Такие тренажёры, составленные в игровой форме, помогают детям отработать пройденный материал в необычной и очень увлекательной форме, способствуют индивидуализации обучения и активизируют познавательную деятельность.

Учитывая специфику своих классов и осуществляя индивидуализацию обучения, я разработала и регулярно применяю собственные ЦОР: «Имя существительное», «Состав слова», « Изложения», «Тренировочные упражнения по развитию навыка чтения», «Устные счёт».

Электронные учебные пособия оказывают благоприятное воздействие на память и воображение, обеспечивают процесс запоминания. Чтобы сделать урок более интересным и динамичным, я использую электронное учебное пособие по окружающему миру.

Использование ЦОР позволяет мне рационально организовать учебный процесс, повысить объём выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза, обеспечить высокую степень дифференциации обучения и формировать навыки исследовательской деятельности.

Применение ИКТ влечёт за собой и ряд проблем.

При организации учебного процесса с использованием ИКТ следует учитывать:

• Электронный учебник не может и не должен заменить книгу. Приоритетным в создании новых информационных технологий является совмещение полиграфических учебников с электронными ресурсами.

• Критерии хорошего образовательного сайта — высокое качество содержания и простота использования, хорошо согласованный аудиовизуальный ряд, чередующийся с интерактивными упражнениями. Изобразительный ряд уменьшает вредную для зрения форму работы с компьютером — чтение текста с экрана.

• ИКТ значительно оптимизируют процессы познания, ускоряют темпы работы, увеличивают объем информации, предлагаемой ученикам в короткий срок, что увеличивает нагрузку на центральную нервную систему.

• ИКТ способствуют индивидуализации процесса обучения. Однако отсутствие обратной связи, речевого общения с соучениками, учителем приводит к перегрузке ЦНС. Ученик должен слышать учителя, чему помогает психологический контакт между учеником и учителем, между соучениками.

• Чрезмерная увлеченность компьютером приводит к утомлению, формированию стресса, гиподинамии.

• Чрезмерное увлечение компьютерными играми уводит ребенка в виртуальный мир, что негативно сказывается на его психике.

• Наглядность, красочность преподносимого материала положительно воздействует на эмоциональное состояние учащихся. Однако эмоции, эйфория мешают усваивать материал, анализировать его, обобщать, и тогда урок превращается в бездумное времяпрепровождение.

Поэтому использовать ИКТ в учебном процессе надо разумно.

**Список используемых интернет ресурсов:**

1. <http://www.uchportal.ru>
2. <http://www.festival.1september.ru>
3. http://www. ito.osu.ru
4. http://www. emag.iis.ru

elenagolotina@mail.ru